

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛАБОРАТОРИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень элементов содержания и умений,
характеризующих достижение планируемых
результатов освоения основной образовательной
программы по учебным предметам 7 класса
по ФГОС ООО**

УДК 371.26
ББК 74.202
П 273

Авторы-составители:

Р.М. Чудинский, А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина, Г.О. Енина

П 273 Перечень элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам 7 класса по ФГОС ООО [Текст]: Методическое пособие / Авторы-составители: Р.М. Чудинский, А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина, Г.О. Енина. – Воронеж : ГОБУ ВПО ВО «ВИИС», 2014. – 61 с.

Методическое пособие посвящено разработке перечня элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам 7 класса в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Перечень элементов содержания и умений предназначен для разработки банка тестовых и практических заданий педагогами образовательных организаций для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам 7 класса: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Физика», «Информатика» и «Итоговая комплексная работа на межпредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования за 7 класс в соответствии с ФГОС ООО».

Методическое пособие предназначено для учителей образовательных организаций Воронежской области, экспертов, может быть использовано в качестве методического пособия на курсах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

УДК 371.26
ББК 74.202
П 273

© Р.М. Чудинский, А.С. Быканов,
Ю.И. Тропынина, Г.О. Енина, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК | 6 |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ..... | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 19 |
| РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ..... | 23 |
| РАЗДЕЛ V. МАТЕМАТИКА..... | 34 |
| РАЗДЕЛ VI. БИОЛОГИЯ | 40 |
| РАЗДЕЛ VII. ФИЗИКА | 46 |
| РАЗДЕЛ VIII. ИНФОРМАТИКА | 50 |
| РАЗДЕЛ IX. ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ ЗА 7 КЛАСС | 55 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897, предусматривает обязательное обучение по ФГОС основного общего образования с 2015/2016 учебного года. Переход на ФГОС основного общего образования может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 7 классах, начиная с 2014/15 учебного года.

На территории Воронежской области в 2012/2013 учебном году было осуществлено опережающее введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с приказами департамента образования, науки и молодежной политики №56 от 01.02.2012 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области» и №452 от 10.05.2012 г. «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» разработан план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области, и утвержден перечень общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с 01.09.2012 г.

Для разработки системы объективной оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования необходимо уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения.

С позиции оценки достижений необходима система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая позволит осуществлять стандартизованную и формализованную объективную оценку качества образовательных достижений обучающихся.

Для организации системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на первом этапе необходимо разработать перечни

элементов содержания и умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам 7 класса в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Перечень элементов содержания и умений предназначен для разработки банка тестовых и практических заданий учителями образовательных учреждений для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам 7 класса: «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Физика», «Информатика» и «Итоговая комплексная работа на межпредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования за 7 класс в соответствии с ФГОС ООО».

РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. Изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе согласно данному плану составляет 140 ч.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных организациях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 207 с.
2. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе (табл. 1).

Таблица 1

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|-------------------------------|---|
| 1. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ» | |
| | <i>Обучающийся научится</i> |
| 1.1. | Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению. Различать совпадающие по форме причастия и прилагательные. Уметь склонять причастия, учитывая правописание гласных в падежных окончаниях. Определять синтаксическую функцию причастия |
| 1.2. | Определять морфологические признаки причастия. Устанавливать |

| КОД | Проверяемые умения |
|-------|---|
| | грамматические признаки имени прилагательного у причастия. Изменять причастия по числам, падежам и в единственном числе по родам |
| 1.3. | Определять морфологические признаки причастия. Устанавливать грамматические признаки глагола у причастия. Определять у причастия вид, время и возвратность. Соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого |
| 1.4. | Отличать действительные причастия от страдательных. Образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании действительных причастий (правописание суффиксов -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -вш-, -ш-) |
| 1.5. | Отличать страдательные причастия от действительных. Образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании страдательных причастий (правописание суффиксов -ем- (-ом-), -им-; -нн-, -енн- (-ённ-), -т-) |
| 1.6. | Определять полные и краткие формы причастия. Применять знания морфемики и морфологии в правописании полных и кратких причастий и отглагольных прилагательных (правописание -н- и -нн- в страдательных причастиях, а так же гласных перед ними) |
| 1.7. | Применять знания морфемики и морфологии в правописании причастий (правописание НЕ с причастиями, правописание -е- и -ё- после шипящих в суффиксах причастий) |
| 1.8. | Определять причастные обороты. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова. Использовать предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями. Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами |
| 1.9. | Распознавать деепричастие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль |
| 1.10. | Образовывать деепричастия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида и правильно употреблять их в тексте. Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании деепричастий (употребление суффиксов -а(-я), -учи при образовании деепричастий несовершенного вида и суффиксов -в, -вши, -ши, -а(-я) при образовании деепричастий совершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями) |
| 1.11. | Определять деепричастные обороты. Выделять в деепричастном обороте основное и зависимые слова, а также находить глаголы, к которому относится деепричастный оборот. Выделять на письме |

| КОД | Проверяемые умения |
|-------|---|
| | запятыми деепричастия и деепричастные обороты |
| 1.12. | Распознавать наречие как часть речи, определять его морфологические признаки. Разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные. Устанавливать синтаксическую функцию наречий |
| 1.13. | Определять разряды наречий по значению: наречия образа действия, места, времени, причины, цели, меры и степени. Определять разряды местоименных наречий: вопросительные, указательные, неопределенные, отрицательные |
| 1.14. | Составлять с наречиями словосочетания и предложения. Подбирать к наречиям синонимы и антонимы. |
| 1.15. | Правильно образовывать и употреблять наречия сравнительной и превосходной степени. Различать простую и составную форму степени наречий |
| 1.16. | Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (правописание НЕ с наречиями. Правописание приставок не- и ни- в отрицательных наречиях) |
| 1.17. | Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (правописание букв -о и -е, -о и -а на конце наречий) |
| 1.18. | Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (правописание -н- и -нн- в наречиях, оканчивающихся на -о, -е. Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий) |
| 1.19. | Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Дефис между частями слова в наречиях) |
| 1.20. | Отличать предлоги от союзов и частиц, производные предлоги от самостоятельных частей речи. Уметь подбирать предлоги-синонимы, предлоги-антонимы |
| 1.21. | Определять морфологические признаки предлогов. Отличать составные предлоги от простых, производные от непроизводных. Применять знания морфемики и морфологии в правописании производных предлогов (слитное и раздельное написание производных предлогов.) |
| 1.22. | Правильно употреблять предлоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах, существительные с предлогами «благодаря», «согласно», «вопреки». Использовать предлоги в качестве средства межфразовой связи |
| 1.23. | Отличать союзы от других частей речи. Находить их в тексте. Употреблять союзы в соответствии с их значением и стилистическими |

| КОД | Проверяемые умения |
|-------|---|
| | особенностями. Использовать союзы-синонимы |
| 1.24. | Различать союзы простые и составные. Отличать простые союзы «зато», «тоже», «чтобы» от местоимений с предлогами и частицами, союз «также» от наречия с частицей. Распознавать одиночные, повторяющиеся и двойные союзы в простых и сложных предложениях, правильно употреблять знаки препинания при них |
| 1.25. | Распознавательные союзы, делить их на разряды по значению: соединительные, противительные, разделительные. Применяя знания морфологии и синтаксиса, правильно расставлять знаки препинания при них |
| 1.26. | Распознавать подчинительные союзы. Делить их на разряды по значению: причинные, целевые, временные, сравнительные, изъяснительные. Применяя знания морфологии и синтаксиса, правильно расставлять знаки препинания при них |
| 1.27. | Отличать частицы от других частей речи. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы в тексте |
| 1.28. | Распознавать разряды частиц по значению. Различать формообразующие и смыслоразличительные частицы. Определять дополнительные смыслоразличительные оттенки частиц: указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные |
| 1.29. | Разграничивать частицы НЕ и НИ. Правильно употреблять их в тексте. Отличать частицу НЕ от приставки НЕ-; частицу НИ от приставки НИ- и союза НИ... НИ... |
| 1.30. | Правильно писать частицы (раздельное и дефисное написание частиц. Правописание отрицательной частицы НЕ с самостоятельными частями речи) |
| 1.31. | Отличать междометия от других частей речи. Распознавать производные и непроизводные междометия. Употреблять междометия для выражения различных чувств, побуждений ... |
| 1.32. | Применять знания морфологии и пунктуации при написании междометий (дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях) |

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в объеме 374 ч. Изучение учебного предмета «История» в 7 классе согласно данному плану составляет 2 часа в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных организациях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «История» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
2. Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «История» в 7 классе (табл. 2).

Таблица 2

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «История» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 1. РАЗДЕЛ «РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 1.1. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Составлять характеристику Бориса Годунова. Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в конце XVI века. Объяснять смысл понятия «заповедные |

| КОД | Проверяемые умения |
|---------------------------------------|--|
| | лета». Объяснять причину появления Лжедмитрия I |
| 1.2. | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I Раскрывать причины и суть Смутного времени. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством Ивана Болотникова, польских и шведских интервентов. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты |
| 1.3. | Показывать на карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Определять суть нарицательного понятия «Семибоярщина». Высказывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Систематизировать исторический материал о Смутном времени |
| 2. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В XVII ВЕКЕ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 2.1. | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России |
| 2.2. | Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII » и использовать ее данные для характеристики изменений в структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные и владельческие крестьяне |
| 2.3. | Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> . Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Объяснять функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы, местное управление. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича |
| 2.4. | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства » и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |
| 2.5. | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таб- |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|---|
| | лицы «Народные движения в России в XVII в» |
| 2.6. | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири |
| 2.7. | Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать открытия русских первопроходцев XVII века |
| 2.8. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Рассказывать о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, интернет и других источников. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. |
| 3. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 3.1. | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. |
| 3.2. | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту. Составлять исторический портрет Петра I. Объяснять, как формировалась личность царя Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству |
| 3.3. | Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и тогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I |
| 3.4. | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти |
| 3.5. | Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, мер- |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| | кантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия |
| 3.6. | Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. |
| 3.7. | Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании русского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников |
| 4. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В 1725-1762 ГОДАХ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 4.1. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит |
| 4.2. | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов |
| 4.3. | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг. Давать общую оценку участия России в Семилетней войне. Рассказывать о важнейших сражениях и об итогах Семилетней войны, используя различные дополнительные материалы |
| 5. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В 1762 – 1801 ГОДАХ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 5.1. | Раскрывать сущность понятий: «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» |

| КОД | Проверяемые умения |
|------|---|
| | ма» в России .Составлять исторический портрет Екатерины II. Характеризовать внутривластную деятельность Екатерины II до и после Пугачевского восстания. Сравнить социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянству. Характеризовать положение отдельных сословий российского общества |
| 5.2. | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Характеризовать личность Пугачева, используя различные источники |
| 5.3. | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сравнить экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества |
| 5.4. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты Суворова и Ушакова, давать оценку их деятельности |
| 5.5. | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе материала учебника и дополнительных источников |
| 5.6. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки |
| 5.7. | Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе различных материалов. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры |
| 5.8. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Исполь- |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| | зывать различные материалы для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. |
| БЛОК 2. «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» | |
| 6. РАЗДЕЛ «МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 6.1. | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение |
| 6.2. | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Объяснять значение Великих географических открытий. Показывать на карте путь первооткрывателей |
| 6.3. | Выделять условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе |
| 6.4. | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры |
| 6.5. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия |
| 6.6. | Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения |
| 6.7. | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять исторические портреты Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| 6.8. | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения |
| 6.9. | Составлять исторический портрет Николая Коперника. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|---|
| | на технический прогресс и самосознание человека. Сравнить методы познания мира, предложенные Ф. Бэконом и Р. Декартом |
| 6.10. | Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |
| 6.11. | Объяснять, в чём заключался социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить общие черты и различия в учениях Лютера и Кальвина |
| 6.12. | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. |
| 6.13. | Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции |
| 7. РАЗДЕЛ «ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 7.1. | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| 7.2. | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять исторический портрет О. Кромвеля, рассказывать о его роли в изменении Англии |
| 7.3. | Характеризовать политический курс О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Объяснять смысл понятий: тори, виги, спикер |
| 7.4. | Выявлять причины международных конфликтов в Европе XVI-XVIII вв. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Составлять рассказ о Тридцатилетней войне. Рассказывать об условиях и значениях Вестфальского мира |
| 8. РАЗДЕЛ «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ.ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ» | |

| КОД | Проверяемые умения |
|-----------------------------|--|
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 8.1. | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Характеризовать главные идеи эпохи Просвещения |
| 8.2. | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| 8.3. | Характеризовать связи, которые существовали между процессом огораживания и развитием капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Называть условия промышленного переворота в Англии в XVIII в. Оценивать важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII в. с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота. Рассказывать об изменениях, которые произошли в жизни рабочих с появлением фабрик |
| 8.4. | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывать, как и почему удалось колонистам объединиться. Показывать на карте североамериканские колонии Англии |
| 8.5. | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки |
| 8.6. | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII в. с развитием промышленности и торговли в Англии в это же время |
| 8.7. | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| 8.8. | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Характеризовать основные события Великой французской революции. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта |

| | КОД | Проверяемые умения |
|--|-------------|---|
| 9. РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ» | | |
| <i>Обучающийся научится</i> | | |
| | 9.1. | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы |
| | 9.2. | Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |

РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объеме 175 ч. Изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе согласно данному плану составляет 1 час в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе используется следующий учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Проведенный анализ содержания представленного учебника позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе (табл. 3).

Таблица 3

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| 1. РАЗДЕЛ «РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 1.1. | Объяснять, появление и роль правил этикета в обществе. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 1.2. | Характеризовать на примерах и рассказывать о правилах, регулирующих поведение людей в обществе |
| 1.3. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ |
| 1.4. | Анализировать несложные практические ситуации, связан- |

| | КОД | Проверяемые умения |
|---|-------|---|
| | | ные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| | 1.5. | Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| | 1.6. | Раскрывать значение соблюдение законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Объяснять смысл понятия «справедливость» |
| | 1.7. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| | 1.8. | Сравнивать военную службу по призыву и военную службу по контракту. Называть основные обязанности военнослужащего |
| | 1.9. | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Приводить примеры и последствия нарушения дисциплины |
| | 1.10. | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Называть признаки, которые определяют противозаконное поведение |
| | 1.11. | Описывать примеры проявления ответственности несовершеннолетних |
| | 1.12. | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов |
| | 1.13. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| 2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ» | | |
| <i>Обучающийся научится</i> | | |
| | 2.1. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни |
| | 2.2. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| | 2.3. | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. |

| КОД | Проверяемые умения |
|--------------------------------------|--|
| | Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Объяснять смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации» |
| 2.4. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| 2.5. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| 2.6. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе |
| 2.7. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли |
| 2.8. | Описывать виды денег. Раскрывать функции денег. Различать монеты и банкноты. Рассказывать историю появления денег |
| 2.9. | Объяснять смысл понятия: семейный бюджет. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять из чего состоит имущество семьи |
| 2.10. | Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам |
| 3. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 3.1. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать на конкретных примерах отношение людей к исчерпаемым ресурсам |
| 3.2. | Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять на конкретных примерах опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы |
| 3.3. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |
| 3.4. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе |
| 3.5. | Приводить примеры деятельности общественных организа- |

| | КОД | Проверяемые умения |
|--|------------|--|
| | | ций и граждан в сбережении природы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе |

РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 280 ч. Изучение учебного предмета «География» в 7 классе согласно данному плану составляет 2 часа в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «География» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 240 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 296 с.
3. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. ; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 256 с.
4. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.
5. Коринская В.А. География : География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014. – 335 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 7 классе (табл. 4).

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|----------------------------------|--|
| 1. РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ЗЕМЛИ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 1.1. | Сравнивать размеры материков и океанов, географические положения материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков |
| 1.2. | Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Прослеживать по географическим картам границы частей свет, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |
| 1.3. | Анализировать физическую карту и устанавливать материк с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Устанавливать по карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах |
| 1.4. | Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры |
| 1.5. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| 1.6. | Распознавать типы климатов по климатограммам. Определять по картам границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков |
| 1.7. | Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности |
| 1.8. | Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям |
| 1.9. | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия |
| 2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 2.1. | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас |
| 2.2. | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации |

| КОД | Проверяемые умения |
|-----------------------------|---|
| | жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям |
| 2.3. | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий |
| 2.4. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека |
| 2.5. | Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов |
| 2.6. | Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить на контурных картах названия, приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения |
| 2.7. | Давать характеристику географического положения районов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения |
| 3. РАЗДЕЛ «ОКЕАНЫ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 3.1. | Характеризовать по картам географическое положение Атлантического океана, устанавливая систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты Атлантического океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познава- |

| КОД | Проверяемые умения |
|-----------------------------|---|
| | тельные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы |
| 3.2. | Характеризовать по картам географическое положение Тихого океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты Тихого океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы |
| 3.3. | Характеризовать по картам географическое положение Индийского океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты индийского океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы |
| 3.4. | Характеризовать по картам географическое положение Северного Ледовитого океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты Северного Ледовитого океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы |
| 4. РАЗДЕЛ «АФРИКА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 4.1. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом |
| 4.2. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между климатом и характером природной зональности |
| 4.3. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между природными зонами и зональными природными богатствами |
| 4.4. | Анализировать карты и составлять характеристики природ- |

| КОД | Проверяемые умения |
|----------------------------------|---|
| | ных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка |
| 4.5. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Африки между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Африки, оценивать степень нарушения природных комплексов. Обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |
| 4.6. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Африки по плотности населения, расовому и этническому составу |
| 4.7. | Выявлять черты регионов Африки, их характерные и специфические особенности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности регионов Африки. Осуществлять комплексную географическую характеристику стран регионов Африки (географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры) |
| 5. РАЗДЕЛ «ЮЖНАЯ АМЕРИКА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 5.1. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом |
| 5.2. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между климатом и характером природной зональности |
| 5.3. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природными зонами и зональными природными богатствами |
| 5.4. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка |
| 5.5. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зонально- |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| | <p>стью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Африки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий</p> |
| 5.6. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p> |
| 5.7. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| 5.8. | <p>Выявлять черты регионов Южной Америки, их характерные и специфические особенности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности регионов Южной Америки. Осуществлять комплексную географическую характеристику стран регионов Южной Америки (географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры)</p> |
| 6. РАЗДЕЛ «АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 6.1. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом</p> |
| 6.2. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между климатом и харак-</p> |

| КОД | Проверяемые умения |
|-------------------------------------|---|
| | тером природной зональности |
| 6.3. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между природными зонами и зональными природными богатствами |
| 6.4. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты Австралии |
| 6.5. | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Определять по картам природные географические объекты Океании |
| 6.6. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу |
| 6.7. | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |
| 7. РАЗДЕЛ «АНТАРКТИДА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 7.1. | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Определять по картам природные географические объекты материка |
| 7.2. | Определять по картам географические объекты, названными именами исследователей материка |
| 8. РАЗДЕЛ «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 8.1. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенно- |

| КОД | Проверяемые умения |
|------|--|
| | стями строения земной коры и рельефом |
| 8.2. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между климатом и характером природной зональности |
| 8.3. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природными зонами и зональными природными богатствами |
| 8.4. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка |
| 8.5. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы |
| 8.6. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в различных частях гор |
| 8.7. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |
| 8.8. | Выявлять черты регионов Северной Америки, их характерные и специфические особенности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности регионов северной Америки. Осуществлять комплексную географическую характеристику стран регионов Северной Америки (географическое положение, |

| КОД | Проверяемые умения |
|-----------------------------|--|
| | население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры) |
| 9. РАЗДЕЛ «ЕВРАЗИЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 9.1. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом |
| 9.2. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между климатом и характером природной зональности |
| 9.3. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природными зонами и зональными природными богатствами |
| 9.4. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка |
| 9.5. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |
| 9.6. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности регионов Европы. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Европы, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы |
| 9.7. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности регионов Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии, оценивать степень нарушения природных комплексов |

| | КОД | Проверяемые умения |
|--|------|--|
| | | в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы |
| | 9.8. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности регионов Южной и Юго-Восточной Азии. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной и Юго-Восточной Азии, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы |

РАЗДЕЛ V. МАТЕМАТИКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования в объеме 875 ч. Изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе согласно данному плану составляет 5 часов в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «Математика» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова ; под ред. С.А. Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
2. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013. – 175 с.
3. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с.
4. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе (табл. 5).

Таблица 5

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|-----|--|
| | БЛОК 1. АЛГЕБРА |
| | 1. РАЗДЕЛ «ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ» |
| | <i>Обучающийся научится</i> |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| 1.1. | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \geq , \leq , читать и составлять двойные неравенства |
| 1.2. | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений |
| 1.3. | Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значений a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним |
| 1.4. | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат |
| 1.5. | Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях |
| 2. РАЗДЕЛ «ФУНКЦИИ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 2.1. | Вычислять значения функций, заданной формулой, составлять таблицы значений функций |
| 2.2. | По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу |
| 2.3. | Строить и интерпретировать графики прямой пропорциональности |
| 2.4. | Строить и интерпретировать графики линейной функции |
| 2.5. | Понимать, как влияет знак коэффициент k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$ |
| 2.6. | Понимать, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y = kx + b$ |
| 2.7. | Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$ и $y = kx + b$ |
| 3. РАЗДЕЛ «СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 3.1. | Вычислять значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число |
| 3.2. | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойство степени для преобразования выражений |
| 3.3. | Выполнять умножение и деление степеней с натуральным показателем |
| 3.4. | Выполнять возведение в степень произведения и степени |
| 3.5. | Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| 3.6. | Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. |
| 3.7. | Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b – некоторые числа |
| 4. РАЗДЕЛ «МНОГОЧЛЕНЫ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 4.1. | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена |
| 4.2. | Выполнять сложение и вычитание многочленов |
| 4.3. | Выполнять умножение одночлена на многочлен |
| 4.4. | Выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки |
| 4.5. | Выполнять умножение многочлена на многочлен |
| 4.6. | Выполнять разложение многочлена на множители, используя способ группировки |
| 4.7. | Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений |
| 5. РАЗДЕЛ «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 5.1. | Применять формулы сокращенного умножения – возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений – в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители |
| 5.2. | Применять формулы сокращенного умножения – разность квадратов – в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители |
| 5.3. | Применять формулы сокращенного умножения – сумма и разность кубов – в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители |
| 5.4. | Использовать формулы сокращенного умножения – возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений – при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, решении текстовых задач |
| 5.5. | Использовать формулы сокращенного умножения – разность квадратов – при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, решении текстовых задач |
| 5.6. | Использовать формулы сокращенного умножения – сумма и разность кубов – при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, решении текстовых задач |
| 6. РАЗДЕЛ «СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| 6.1. | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными |
| 6.2. | Находить путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными |
| 6.3. | Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$ |
| 6.4. | Решать графическим способом системы линейных переменных с двумя переменными |
| 6.5. | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными |
| 6.6. | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными |
| 6.7. | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы |
| БЛОК 2. ГЕОМЕТРИЯ | |
| 7. РАЗДЕЛ «НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 7.1. | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол (развернутый, неразвернутый). Распознавать на чертежах отрезок, луч, угол. Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами |
| 7.2. | Объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы. Объяснять, что такое середина отрезка и биссектриса угла, распознавать их на чертеже. Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами |
| 7.3. | Объяснять как измеряются отрезки и углы. Объяснять, что такое градус и градусная мера угла. Объяснять, какой угол называется, прямым, тупым, острым. Решать задачи по измерению отрезка и градусной меры различных углов. |
| 7.4. | Объяснять, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Решать задачи по определению градусной меры смежных и вертикальных углов |
| 7.5. | Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными. Формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Решать задачи на построение перпендикулярных прямых |
| 8. РАЗДЕЛ «ТРЕУГОЛЬНИКИ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 8.1. | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны и углы треугольника. Изображать и |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|---|
| | распознавать на чертежах треугольники и их элементы |
| 8.2. | Формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников. Решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников |
| 8.3. | Объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой |
| 8.4. | Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника |
| 8.5. | Объяснять какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника |
| 8.6. | Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников. Решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников |
| 8.7. | Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников. Решать задачи, связанные с третьим признаком равенства треугольников |
| 8.8. | Формулировать определение окружности. Объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности |
| 9. РАЗДЕЛ «ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 9.1. | Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение накрест лежащих, односторонних и соответственных углов |
| 9.2. | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя признаки параллельности двух прямых |
| 9.3. | Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее |
| 9.4. | Формулировать и доказывать теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей |
| 9.5. | Формулировать и доказывать теоремы об углах с соответ- |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|---|
| | ственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя теоремы об углах с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами |
| 10. РАЗДЕЛ «СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 10.1. | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника |
| 10.2. | Проводить классификацию треугольников по углам. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя классификацию треугольников |
| 10.3. | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника |
| 10.4. | Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя теорему о неравенстве треугольника |
| 10.5. | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников). Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, используя теоремы о свойствах прямоугольных треугольников |
| 10.6. | Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми |

РАЗДЕЛ VI. БИОЛОГИЯ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 280 ч. Изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе согласно данному плану составляет 2 часа в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «Биология» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Константинов В.М. Биология : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 288 с.
2. Латюшин В.В. Биология : Животные. 7 кл. : учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2014. – 304 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе (табл. 6).

Таблица 6

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|-----------------------------|---|
| 1. РАЗДЕЛ ПРОСТЕЙШИЕ | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 1.1. | Объяснять понятия на конкретных примерах: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы. Сравнить простейших животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека |
| 1.2. | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей простейших |

| КОД | Проверяемые умения |
|---------------------------------|--|
| 1.3. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе простейших (классифицировать) |
| 2. РАЗДЕЛ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 2.1. | Характеризовать тип кишечнополостные. Объяснять значение кишечнополостных в природе и жизни человека |
| 2.2. | Объяснять понятия на конкретных примерах: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов кишечнополостных |
| 2.3. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кишечнополостных (классифицировать) |
| 2.4. | Характеризовать тип плоские черви. Объяснять значение плоских червей в природе и жизни человека. Выделять черты приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни |
| 2.5. | Объяснять понятия на конкретных примерах: орган, система органов, трёхслойное животное, двусторонняя симметрия, паразитизм, кожно-мышечный мешок, гермафродит, окончательный хозяин, чередование поколений. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов плоских червей |
| 2.6. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе плоских червей (классифицировать) |
| 2.7. | Характеризовать тип круглые черви. Объяснять значение круглых червей в природе и жизни человека |
| 2.8. | Объяснять понятия на конкретных примерах представителей типа круглые черви: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость |
| 2.9. | Характеризовать тип кольчатые черви. Объяснять значение кольчатых червей в природе и жизни человека |
| 2.10. | Объяснять понятия на конкретных примерах: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная |

| КОД | Проверяемые умения |
|-------|--|
| | цепочка, забота о потомстве. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей многощетинковых червей |
| 2.11. | Объяснять понятия на конкретных примерах: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей малощетинковых червей |
| 2.12. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кольчатых червей (классифицировать) |
| 2.13. | Характеризовать тип моллюски. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. Объяснять понятия на конкретных примерах: раковина, мантия, мантийная полость, лёгкое, жабры, сердце, тёрка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела |
| 2.14. | Объяснять понятия на конкретных примерах: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов типа моллюски |
| 2.15. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе моллюсков (классифицировать) |
| 2.16. | Характеризовать тип членистоногие. Объяснять значение членистоногих в природе и жизни человека. |
| 2.17. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе членистоногие (классифицировать) |
| 2.18. | Объяснять понятия на конкретных примерах: наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, лёгочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, лёгочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез |
| 2.19. | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ракообразные и паукообразные |
| 2.20. | Объяснять понятия на конкретных примерах: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие |
| 2.21. | Различать на рисунках особенности строения и выделять су- |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| | существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса насекомые |
| 2.22. | Объяснять на конкретных примерах особенности жизнедеятельности и значение общественных насекомых, насекомых-вредителей и переносчиков заболеваний в природе и жизни человека |
| 3. РАЗДЕЛ ХОРДОВЫЕ. ПОЗВОНОЧНЫЕ | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 3.1. | Характеризовать тип хордовые. Объяснять значение хордовых (позвоночных) в природе и жизни человека |
| 3.2. | Объяснять понятия на конкретных примерах: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ланцетники и круглоротые |
| 3.3. | Объяснять понятия на конкретных примерах: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце, нерест, проходные рыбы. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов хрящевых и костных рыб |
| 3.4. | Определять принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам хрящевых и костных рыб (классифицировать) |
| 3.5. | Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране редких рыб и увеличению численности промыслов рыб |
| 3.6. | Объяснять понятия на конкретных примерах: головастик, лёгкие. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса земноводные |
| 3.7. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе земноводных (безногие, хвостатые, бесхвостые) (классифицировать) |
| 3.8. | Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов земноводных |
| 3.9. | Объяснять понятия на конкретных примерах: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий, панцирь. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса пресмыкающиеся |

| КОД | Проверяемые умения |
|-------|--|
| 3.10. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы) (классифицировать) |
| 3.11. | Объяснять значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов пресмыкающихся |
| 3.12. | Объяснять понятия на конкретных примерах: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки, роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы |
| 3.13. | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса птиц |
| 3.14. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе птиц (пингвины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьиные, голенастые) (классифицировать) |
| 3.15. | Объяснять понятия на конкретных примерах: первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, матка, резцы, миграции, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, сложный желудок, жвачка |
| 3.16. | Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов птиц |
| 3.17. | Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса млекопитающие |
| 3.18. | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные) (классифицировать) |
| 3.19. | Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов млекопитающих |
| 3.20. | Объяснять понятия на конкретных примерах: приматы, человекообразные приматы. Отличать по рисункам отдельных представителей приматов. Сравнить поведение приматов с |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| | поведением человека |
| 4. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 4.1. | Объяснять понятия на конкретных примерах: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы |
| 4.2. | Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных |
| 4.3. | Описывать этапы эволюции животных. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса |
| 4.4. | Объяснять на конкретных примерах значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных |

РАЗДЕЛ VII. ФИЗИКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования в объеме 210 ч. Изучение учебного предмета «Физика» в 7 классе согласно данному плану составляет 2 часа в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных организациях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «Физика» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Перышкин А.В. Физика 7 кл. : учебник / А.В. Перышкин. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физика» в 7 классе (табл. 7).

Таблица 7

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физика» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|--|---|
| 1. РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 1.1. | Наблюдать и описывать физические явления. Объяснять явления на основе наблюдений и опытов |
| 1.2. | Высказывать предположения, гипотезы |
| 1.3. | Измерять расстояния и промежутки времени |
| 1.4. | Определять цену деления шкалы прибора |
| 1.5. | Измерять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра |
| 1.7. | Определять точность и погрешность измерений |
| 2. РАЗДЕЛ «ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА» | |
| 2.1. | Приводить доказательства существования атомов и молекул, |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| | их хаотического движения и взаимодействия |
| 2.2. | Измерять размеры малых тел |
| 2.3. | Наблюдать и объяснять явление диффузии |
| 2.4. | Выполнять и объяснять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения |
| 2.5. | Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества |
| 3. «ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ» | |
| 3.1. | Наблюдать и описывать механическое движение |
| 3.2. | Объяснять, что означает понятие «материальная точка» |
| 3.3. | Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Измерять скорость равномерного движения. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Читать таблицы и графики |
| 3.4. | Рассчитывать среднюю скорость тела при неравномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Читать таблицы и графики |
| 3.5. | Определять путь, пройденный телом за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени |
| 3.6. | Наблюдать и объяснять явление инерции |
| 3.7. | Объяснять сущность взаимодействия тел |
| 3.8. | Измерять массу тела |
| 3.9. | Определять плотность вещества |
| 3.10. | Рассчитывать плотность тела, его массу и объем |
| 3.11. | Наблюдать, описывать и объяснять механические явления с позиции динамики |
| 3.12. | Наблюдать и описывать физические явления, связанные с проявлением сил тяготения. Объяснять явление свободного падения тел |
| 3.13. | Находить равнодействующую двух сил, направленных по одной прямой |
| 3.14. | Определять равнодействующую двух сил по рисунку и заданным значениям сил |
| 3.15. | Исследовать зависимость силы тяжести от массы тела |
| 3.16. | Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы |
| 3.17. | Исследовать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о силах, действующих на опору и подвес |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|--|
| 3.18. | Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади поперечного сечения и силы нормального давления |
| 4. РАЗДЕЛ «ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ» | |
| 4.1. | Наблюдать и описывать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о давлении |
| 4.2. | Рассчитывать давление и силу давления на твердую поверхность |
| 4.3. | Наблюдать и описывать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о давлении и строении вещества |
| 4.4. | Применять закон Паскаля для объяснения передачи давления жидкостями и газами |
| 4.5. | Исследовать зависимость давления газа от его объема при постоянной температуре |
| 4.6. | Рассчитывать давление жидкости на дно и стенки сосуда |
| 4.7. | Наблюдать и описывать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о сообщающихся сосудов |
| 4.8. | Объяснять использование законов передачи давления жидкостями и газами в различных технических устройствах и механизмах |
| 4.9. | Выявлять факторы и приводить доказательства существования атмосферного давления |
| 4.10. | Получить представление о проявлении атмосферного давления и способах его измерения. Рассчитывать значение атмосферного давления на различных высотах |
| 4.11. | Объяснять устройство, принцип действия и измерять давление с помощью приборов для измерения давления |
| 4.12. | Объяснять причины плавания тел в жидкостях и газах |
| 4.13. | Вычислять силу Архимеда |
| 4.14. | Объяснять причины плавания тел. Исследовать условия плавания тел |
| 4.15. | Исследовать условия плавания судов. Объяснять сущность воздухоплавания. |
| 5. РАЗДЕЛ «РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ» | |
| 5.1. | Определять и вычислять работу силы |
| 5.2. | Определять и вычислять мощность |
| 5.3. | Наблюдать и описывать физические явления и закономерности, связанные с использованием простых механизмов |
| 5.4. | Исследовать условия равновесия рычага |
| 5.5. | Вычислять момент силы. Приводить примеры применения рычагов в быту и технике |

| | КОД | Проверяемые умения |
|--|--------------|--|
| | 5.6. | Применять правила равновесия рычага к блоку |
| | 5.7. | Объяснять «золотое правило механики» |
| | 5.8. | Измерять КПД наклонной плоскости |
| | 5.9. | Вычислять КПД простых механизмов |
| | 5.10. | Вычислять кинетическую и потенциальную энергию тела. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела |

РАЗДЕЛ VIII. ИНФОРМАТИКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования в объеме 105 ч. Изучение учебного предмета «Информатика» в 7 классе согласно данному плану составляет 1 час в неделю.

Проведенный мониторинг учебников, которые используются в процессе обучения в общеобразовательных организациях, имеющих статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», показал, что по учебному предмету «Информатика» в 7 классе используются следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.

Проведенный анализ содержания представленных учебников позволил определить перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе (табл. 8).

Таблица 8

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| 1. РАЗДЕЛ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 1.1. | Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота). Перечислять основные виды информации. Приводить примеры непрерывных и дискретных сигналов. Объяснять смысл понятия: информация |
| 1.2. | Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Объяснять смысл понятий: информационный процесс, обработка информации, сохранить информацию. Перечислять основные типы обработки информации. Характеризовать схему передачи информации. Выделять информационную составляющую процессов в биологиче- |

| КОД | Проверяемые умения |
|--|---|
| | ских, технических и социальных системах. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных системах с позиции управления |
| 1.3. | Характеризовать в общих чертах организацию WWW. Перечислять основные типы поисковых запросов. Рассказывать о наиболее популярных поисковых системах. Рассказывать о том, как организовано представление информации (гиперссылки, гиперсвязи, гипертекст) в WWW |
| 1.4. | Объяснять смысл понятий: знак, знаковая система, язык. Приводить примеры знаков, используемых в общении людей. Давать характеристику естественным и формальным языкам. Сравнивать естественные и формальные языки. Перечислять основные формы представления информации |
| 1.5. | Объяснять смысл понятий: дискретизация информации, алфавит языка, мощность алфавита. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни. Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины. Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности |
| 1.6. | Оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт) |
| 1.7. | Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации; пропускную способность выбранного канала и т.д.) |
| 2. РАЗДЕЛ «КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 2.1. | Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Получать информацию о характеристиках компьютера. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедуры ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации |
| 2.2. | Объяснять смысл понятия: персональный компьютер (ПК) Перечислять устройства, входящие в состав системного блока ПК. Перечислять внешние устройства ПК. Характеризовать виды компьютерных сетей |
| 2.3. | Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| | решении задач. Объяснять смысл понятий: операционная система, система программирования, компьютерный вирус. Определять основные характеристики операционной системы. Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Выявлять общее и отличия сервисных программ, систем программирования и прикладного программного обеспечения. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ |
| 2.4. | Объяснять смысл понятий: файл, файловая система, каталог, файловая структура, путь к файлу. Перечислять и выполнять основные операции с файлами и папками. Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени. Перечислять основные расширения файлов, и программы, открывающие их |
| 2.5. | Объяснять смысл понятий: пользовательский интерфейс, многооконность, информационное пространство пользователя. Планировать собственное информационное пространство. Перечислять основные элементы графического интерфейса. Описывать основное окно ОС – рабочий стол. Перечислять основные элементы окон папок. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме |
| 3. РАЗДЕЛ «ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 3.1. | Характеризовать пространственное разрешение монитора. Описывать цветовую модель RGB. Определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе. Перечислять основные элементы и функции видеосистемы персонального компьютера |
| 3.2. | Выполнять основные операции по созданию цифровых графических объектов. Объяснять смысл понятий: компьютерная графика, растровая графика, векторная графика. Перечислять основные сферы применения компьютерной графики. Объяснять разницу между растровым и векторным способом представлением изображения. Различать форматы графических файлов |
| 3.3. | Объяснять смысл понятий: графический редактор, графический примитив. Анализировать пользовательский интерфейс графических редакторов. Описывать основные возможности растровых графических редакторов. Сравнить цветовые |

| КОД | Проверяемые умения |
|---|---|
| | модели HSB и RGB. Описывать основные возможности векторных графических редакторов. Выявлять общее и отличия в разных графических редакторах |
| 4. РАЗДЕЛ «ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 4.1. | Объяснять смысл понятий: текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, рабочая область. Называть основные структурные единицы текстового документа. Перечислять основные разновидности компьютерных инструментов создания текстовых документов. Называть основные элементы окна текстового процессора |
| 4.2. | Перечислять основные рекомендации, которые следует придерживаться при работе на клавиатуре. Создавать и редактировать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов |
| 4.3. | Объяснять смысл понятий: форматирование текста, форматирование символов, форматирование абзаца. Форматировать тестовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). Перечислять наиболее распространенные форматы файлов, в которых сохраняются текстовые документы |
| 4.4. | Объяснять смысл понятия: список. Объяснять, цели использования списков. Сравнить нумерованные и маркированные списки. Объяснять преимущества табличного представления информации. Перечислять правила, которых следует придерживаться при оформлении таблицы. Перечислять основные возможности текстовых процессоров по работе с графическими объектами. Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения |
| 4.5. | Перечислять основные возможности программ распознавания документов, компьютерных словарей и программ-переводчиков |
| 4.6. | Выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251). Определять информационный объем текста |
| 5. РАЗДЕЛ «МУЛЬТИМЕДИА» | |
| <i>Обучающийся научится</i> | |
| 5.1. | Объяснять смысл понятия: технология мультимедиа. Перечислять основные составляющие мультимедиа. Называть область использования мультимедиа. Описывать процессы |

| | КОД | Проверяемые умения |
|--|-------------|--|
| | | преобразования звука при вводе в компьютер и при выводе. Объяснять, как создается эффект движения в компьютере |
| | 5.2. | Объяснять смысл понятий: презентация, компьютерная презентация. Сравнить технологии гипертекста и гипермедиа. Создавать презентацию с использованием готовых шаблонов |

РАЗДЕЛ IX. ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА МЕЖПРЕД- МЕТНОЙ ОСНОВЕ ЗА 7 КЛАСС

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе за 7 класс направлена на оценку сформированности познавательных и регулятивных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

В соответствии с целью итоговой комплексной работы на межпредметной основе ее структура и содержание определяются двумя междисциплинарными программами: «Основы смыслового чтения и работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Таким образом, итоговая комплексная работа на межпредметной основе будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных и познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, основанных на работе с текстом, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Перечень умений, проверяемых в рамках итоговой комплексной работы на межпредметной основе, представлен в таблице 9.

Таблица 9

Перечень умений, проверяемых в рамках итоговой комплексной работы на межпредметной основе

| № | Наименование блока | № элемента | Проверяемые умения |
|------------------------------|--|------------|--|
| <i>Обучающийся научится:</i> | | | |
| 1. | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1.1. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| | | 1.2. | Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| | | 1.3. | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт |
| | | 1.4. | Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте |
| | | 1.5. | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| | | | вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. |
| | | 1.6. | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) |
| | | 1.7. | Определять назначение разных видов текстов |
| | | 1.8. | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| | | 1.9. | Различать темы и подтемы специального текста |
| | | 1.10. | Выделять не только главную, но и избыточную информацию |
| | | 1.11. | Прогнозировать последовательность изложения идей текста |
| | | 1.12. | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме |
| | | 1.13. | Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей |
| | | 1.14. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| | | 1.15. | Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им |
| 2. | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 2.1. | Проводить проверку правописания |
| | | 2.2. | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: изображения, формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому |
| | | 2.3. | Сравнивать и противопоставлять за- |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | | | ключённую в тексте информацию разного характера |
| | | 2.4. | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
| | | 2.5. | Делать выводы из сформулированных посылок |
| | | 2.6. | Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста |
| 3. | Работа с текстом: оценка информации | 3.1. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| | | 3.2. | Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения |
| | | 3.3. | На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов |
| | | 3.4. | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию |
| 4. | Регулятивные универсальные учебные действия | 4.1. | Осуществлять целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную |
| | | 4.2. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале |
| | | 4.3. | Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты |
| | | 4.4. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| | | 4.5. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в |

| | | | |
|-----------|--|-------|--|
| | | | исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| | | 4.6. | Использовать основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| 5. | Познавательные универсальные учебные действия | 5.1. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| | | 5.2. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| | | 5.3. | Давать определение понятиям |
| | | 5.4. | Устанавливать причинно-следственные связи |
| | | 5.5. | Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия |
| | | 5.6. | Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
| | | 5.7. | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |
| | | 5.8. | Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) |
| | | 5.9. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| | | 5.10. | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
| | | 5.11. | Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова ; под ред. С.А. Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
2. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108 с.
3. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.
4. Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей образов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
5. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
6. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. ; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 256 с.
7. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с.
8. Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
9. Данилов, А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 240 с.
11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 296 с.

12. Дронов, В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
13. Константинов В.М. Биология : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 288 с.
14. Коринская В.А. География : География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014. – 335 с.
15. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.
16. Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей образов. учреждений / Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
17. Латюшин В.В. Биология : Животные. 7 кл. : учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2014. – 304 с.
18. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013. – 175 с.
19. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
20. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 49 с.
21. Перышкин А.В. Физика 7 кл. : учебник / А.В. Перышкин. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
23. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 54 с.
24. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с.
25. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
26. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.

27. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
28. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с.
29. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
30. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. Естествознание. 5 класс. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
31. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.
32. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 207 с.
33. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
34. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей образов. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М: Министерство образования и науки РФ, 2010. – 51 с.
36. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.